

## Тьюторский семинар № 2.

### **Особенности организации работы по речевому развитию детей среднего дошкольного возраста.**

**Цель:** Создание информационного пространства для обмена педагогическим опытом и повышения профессиональной компетентности, мастерства педагогов ДООУ по развитию речи детей.

**Задачи:**

1. Активизировать аналитическую деятельность педагогов по речевому развитию детей;
2. Совершенствовать теоретическую подготовку педагогов в области речевого развития детей дошкольного возраста;
3. Познакомить с практическими подходами при организации работы по развитию речи детей в образовательном процессе.

**Ход семинара.**

Добрый день, уважаемые коллеги! Рада вас приветствовать на втором тьюторском семинаре «Особенности организации работы по речевому развитию детей среднего дошкольного возраста».

**Напоминаю, что Целью** наших семинаров является:

Создание информационного пространства для обмена педагогическим опытом и повышения профессиональной компетентности, мастерства педагогов ДООУ по развитию речи детей.

**Задачи, которые стоят перед нами:**

1. Активизировать аналитическую деятельность педагогов по речевому развитию детей;
2. Совершенствовать теоретическую подготовку педагогов в области речевого развития детей дошкольного возраста.
3. Познакомить с практическими подходами при организации работы по развитию речи детей в образовательном процессе.

Чтобы начать работу по данной теме, я предлагаю пройти небольшое онлайн-тестирование. Для этого необходимо в чате написать правильный вариант ответа. Итак, внимание, вопрос:

1. Какова основная цель по развитию речи и обучению родному языку детей (по ФГОС ДО)? Выберите правильный вариант ответа.

*1.1. Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа, с учетом возрастных особенностей и возможностей.*



чтение и рассказ художественного произведения, заучивание стихов.

Ответ: 5.1. – в, 5.2 – а, 5.3. – б.

6. С какой возрастной группы начинается работа по обучению детей монологической речи? Выберите правильный вариант ответа.
  - 6.1. Младшей группы
  - 6.2. *Средней группы*
  - 6.3. Старшей группы
7. Виды монологической речи. Исключите лишнее.
  - 7.1. Пересказ
  - 7.2. Рассказывание по картине
  - 7.3. Рассказывание об игрушке
  - 7.4. Рассказывание детей из опыта
  - 7.5. *Беседа*
  - 7.6. Творческие рассказы
8. Принято выделять 4 основные ведущие задачи словарной работы на каждом возрастном этапе. Исключите лишнее.
  - 8.1. Обогащение словаря новыми словами
  - 8.2. Закрепление и уточнение словаря
  - 8.3. Активизация словаря
  - 8.4. *Привитие элементарных навыков устной речи*
  - 8.5. Устранение из речи детей нелитературных слов
9. Какие виды специально используются для развития грамматического строя речи? Выберите правильный вариант ответа.
  - 9.1. Пальчиковые игры
  - 9.2. Игры-драматизации
  - 9.3. Игры со строительным материалом
  - 9.4. Подвижные игры
  - 9.5. *Дидактические игры*
10. Словообразование – это компонент...
  - 10.1. Звуковой стороны речи
  - 10.2. Связной речи
  - 10.3. *Грамматической стороны речи*
  - 10.4. Лексической стороны речи

Спасибо всем за участие в онлайн тестировании. Наиболее активные участники получают дипломы.

Переходим к нашей теме «Особенности организации работы по речевому развитию детей среднего дошкольного возраста». Сегодня мы рассмотрим возраст 3-4 и 4-5.

Проблема развития речи детей младшего дошкольного возраста приобретает свою актуальность в связи с психофизиологическими особенностями развития ребенка в период 3-4 лет, в виду сензитивности речевого развития. Речь и ее развитие находится в тесной

взаимосвязи со всеми психическими процессами ребенка, он наиболее чувствителен к восприятию речи окружающих, а также к влиянию разных факторов со стороны внешней и внутренней среды, и потому очень важно способствовать ее развитию именно в период 3-4 лет, наиболее благоприятный и пластичный для ребенка.

Каковы же нормы речевого развития?

### Возрастные нормативы речевого развития детей (по А.Н. Гвоздеву)

3 - 4 года	4 – 5 лет
<b>Развитие словаря</b>	
<p>Активный словарный запас ребенка составляет 1900 - 2000 слов, состоящий в основном из существительных и глаголов. Постепенно появляются прилагательные и наречия и др. Начинает формироваться понятие об обобщающих словах.</p>	<p>Словарный запас состоит из 2500-3000 слов Употребляют существительные, обозначающие профессии; глаголы, обозначающие трудовые действия; определяют и называют местоположение предмета (слева, справа, между, около, рядом), время суток. Характеризуют состояние и настроение людей; используют существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов; прилагательные, обозначающие свойства; наиболее употребительные глаголы, наречия, предлоги. В речи детей уменьшается количество сокращений, перестановок, пропусков.</p>
<b>Звукопроизношение</b>	
<p>Звуки произносятся смягченно «зюк» — жук, «сярик» — шарик. Свистящие произносятся недостаточно четко, часто совсем не произносятся «абака»- собака, заменяются С – Ф «фолнце»-солнце, «З-В» (ваяц-заяц), «С-Т» («тобака-собака») «Ц-Т» («цветок-цветок»). Шипящие произносятся недостаточно четко, заменяются свистящими: «Ш-С-Ф» («сапка», «Фапка» — шапка), «Ж-З-В» («зук», «вук» — жук). Звуки Л и Р пропускаются или заменяются на другие («лямба» , «ямпа»-лампа).</p>	<p>исчезает смягченное произношение согласных, пропуск звуков и слогов, особенно в многосложных словах. Недочеты звукопроизношения в этом возрасте у некоторых детей могут выражаться в неправильном, чаще в неустойчивом произношении свистящих и шипящих звуков, когда в одних словах звук произносится правильно, в других — неверно. испытывают затруднения в тех словах, где звуки встречаются одновременно: Старушка, не все дети умеют произносить звуки Л и Р.</p>
<b>Развитие связной речи</b>	
<p>Односложно отвечают на вопросы взрослого при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; повторяют за взрослым рассказ из 3-4-х предложений, составленный об игрушке или по содержанию картины; участвуют в драматизации отрывков из знакомых сказок</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Речь, в основном, не очень связная, присутствуют отдельные описательные элементы («Это кошка. Она пьет. Она</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пересказывают небольшие рассказы и сказки, знакомые и вновь прочитанные, составляют небольшие рассказы о предмете по содержанию сюжетной картины, Ребенок может составить логически верное высказывание из нескольких предложений.</li> <li>• Происходит овладение монологической речью и пересказом.</li> <li>• Умеет внятно и красочно описать предмет, картинку, игрушку.</li> </ul>

мягкая.»).	
• Легко запоминают и повторяют наизусть стихи, потешки, песни.	
<b>Развитие грамматического строя речи</b>	
<b>Морфология</b>	
Согласуют слова в роде, числе, падеже, употребляют существительные с предлогами: в, на, под, за	Совершенствуется умение правильно использовать предлоги. Употребляют формы повелительного наклонения глаголов: хотеть, бежать, ехать, лежать
<b>Словообразование</b>	
Употребляют существительные В форме ед. и мн.ч., обозначающие животных и их детёнышей; употребляют форму ми.ч., существительных в Р.п (ленточек, яблок, рук)	Образуют форму ми. числа существительных, обозначающих детёнышей животных (по аналогии), употребляют их в Им., Род.падежах (котят-котят), правильно используют форму ми.ч. Р.п. существительных
<b>Синтаксис</b>	
Употребляют предложения с однородными существительными, учатся правильно согласовывать слова в предложении	Правильно согласуют слова в предложении, учатся использовать простейшие виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений

### **Задачи речевого развития детей 3 - 4 и 4 – 5 лет.**

- 1. Обогащение словаря**
- 2. Развитие и совершенствование звуковой культуры речи**
- 3. Формирование грамматического строя речи**
- 4. Развитие связной речи**

Задачи развития речи реализуются в программе, которая определяет объём речевых навыков и умений, требования к речи детей в данных возрастных группах и включает следующие виды работы по развитию речи на специальных занятиях:

- воспитание звуковой культуры речи детей;
- обогащение словаря;
- формирование грамматических навыков;
- обучение связной речи - монологу и диалогу - в связи с ознакомлением с окружающим миром.

Поэтому занятия по развитию речи в детском саду должны быть тщательно подготовлены. Для этого существуют дидактические требования. Прежде всего, каждое занятие должно определяться задачами, содержанием и местом в системе других занятий и иметь связь с другими видами деятельности, методы и приёмы обучения.

Для организации занятия необходимо придумать структуру и ход, а также необходимо подготовить соответствующий наглядный и литературный материал. Материалы должны соответствовать возрастным возможностям умственного и речевого развития детей. Занятия поддерживаются игровыми моментами и красочными материалами.

Структура занятий должна быть четкой, определяются три части:

- вводную;
- основную;
- заключительную.

Вводная часть - характеризуется мотивирующим и стимулирующим характером. Основной задачей воспитателя на данном этапе является настрой детей на работу и пробуждение в них интереса в теме.

В основной части решаются главные задачи, используются различные обучающие приемы, создаются условия для активной речевой деятельности детей.

Заключительная часть должна быть краткой и эмоциональной. Ее цель – закрепить и обобщить знания, полученные при проведении занятия. Здесь используются художественное слово, слушание музыки, пение песен, хороводные и подвижные игры и др.

Решаются задачи по индивидуальной работе с детьми. Индивидуальный подход особенно нужен детям, у которых плохо развита речь, а также малообщительным, молчаливым или, наоборот, чрезмерно активным, несдержанным.

Для выработки прочных навыков и умений необходимо закрепление и повторение материала на других занятиях, в играх, труде, в общении в быту.

Выбор приемов работы обусловлен содержанием речевой задачи, которую предстоит решать с детьми (фонетика, лексика, грамматика), так и уровнем развития речевых навыков, к моменту проведения данного занятия.

Занятия в разных возрастных группах имеют свои особенности.

В группе младшего дошкольного возраста (3-4года) продолжается работа по обогащению словаря, совершенствованию грамматической правильности речи, воспитанию звуковой культуры речи, проводится подготовительная работа по обучению рассказыванию.

1. Развитие словаря. Воспитатель специальными приемами добивается, чтобы дети не только знали и понимали смысл необходимых слов, но и активно использовали их в своей речи, чтобы у них развивались интерес и внимание к слову.

2. Формирование грамматической стороны речи. Словарь является строительным материалом для языка. Грамматика устанавливает нормы изменения слов и способы их соединения в предложении. Кроме того, она определяет конструктивные модели языка (*словообразовательные, словоизменительные*).

3. Особое внимание уделяется на всех речевых занятиях воспитанию звуковой культуры речи.

Прежде всего, ребенок должен овладеть звуковым строем языка, правильным звукопроизношением. Работа над звуковой стороной речи основывается на данных русской фонетики. Ребенок, подражая и участь, целенаправленно (*под воздействием взрослых*) усваивает систему ударений в словах, интонационный строй родного языка, произношение слов.

Занятия в группе детей 3-4 лет по развитию речи проводятся раз в неделю. На каждом занятии, как правило, состоящем из двух-трех частей, решается несколько речевых задач. Так, воспитание звуковой культуры речи сочетается со словарной работой, с формированием грамматических навыков, с работой по развитию связной речи.

Занятия на месяц следует планировать в определенной последовательности:

1-е занятие - по развитию связной речи, воспитанию звуковой культуры речи;

2-е занятие - по обогащению словаря, обучению связной речи, воспитанию звуковой культуры речи;

3-е занятие - по формированию грамматических навыков, развитию связной речи, воспитанию звуковой культуры речи.

Последнее занятие месяца должна быть посвящена повторению и закреплению пройденного материала.

В группе среднего дошкольного возраста (4-5 лет) характер занятия несколько меняется. Дети начинают осознавать особенности своей речи, например особенности звукопроизношения. Усложняется содержание занятия, становится возможным ставить задачу («Будем учиться правильно произносить звук «з»). Повышаются требования к культуре речевого общения (*говорить по очереди, по одному, а не хором, по возможности фразами*). Появляются новые виды занятия: экскурсии, обучение рассказыванию, заучивание стихов.

Все стороны речи ребенка надо развивать параллельно, одновременно, а не поочередно, так как все они взаимосвязаны. Поэтому на одном занятии приходится решать сразу несколько речевых задач, одна из которых будет основной, а другие - сопутствующими.

Мы с вами рассмотрели нормы речевого развития и особенности организации работы по развитию речи детей 3 – 4 и 4 – 5 лет.

Хотелось бы предложить использовать в своей работе по формированию звуковой культуры речи, развития фонематического слуха методику Колесниковой Е.В..

Для детей 3 -4 лет «Развитие звуковой культуры речи для детей 3 – 4 лет». Рабочая тетрадь «Раз – словечко, два – словечко». Одновременно здесь решаются задачи по обогащению словаря, совершенствованию фонематического слуха, дикции, развивается память, развитие моторики и графических умений.

Для детей 4 – 5 лет «Развитие фонематического слуха детей 4 -5 лет». Рабочая тетрадь «От слова к звуку».

Одна из главных задач по развитию связной речи детей 4 – 5 лет – это освоение связной монологической речи (описание и повествование). К основным *методам* обучения детей связной монологической речи относят обучение:

- пересказу,

- рассказыванию по картинам,
- рассказыванию по серии сюжетных картин,
- рассказыванию из личного опыта,
- рассказыванию с элементами творчества,
- описанию предметов.

Каждый вид обучения рассказыванию как метод формирования связной речи детей имеет свои особенности, конкретную структуру учебных занятий и методические приёмы.

Один из методов, который можно использовать для развития связной монологической речи, и я думаю, что многие знакомы и используют в своей работе, - это мнемотехника.

Мнемотехника – это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации, и конечно, развитие речи. Использование мнемотехники для дошкольников в настоящее время становится более актуальным.

Факторы, облегчающие процесс становления связной речи:

1. наглядность.
2. создание плана высказывания. К. Д. Ушинский писал: «Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам - он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он усвоит на лету».

В результате систематической работы с детьми, можно добиться определенных результатов.

Сейчас, я хочу предоставить слово воспитателю средней группы С.В. Кошечевой, которая поделится опытом своей работы по речевому развитию детей.

Выступление Кошечевой С.В.

Наш семинар подошел к концу. Хотелось бы получить оценку деятельности нашего семинара, для этого поставьте цифру от 1 до 5.

Спасибо всем за участие! Желаю успехов в работе!